

**NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA – NCET**

**DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - DQUI**

Plano de Ensino – Psicologia da Educação

**Docente:**

Prof. Dr. Rafael Fonseca de Castro

**Período:**

**Ementa:**

Psicologia e Educação: o âmbito psicológico do processo pedagógico e suas dimensões e especificidades. Bases psicológicas dos processos de desenvolvimento na infância e na adolescência: os aspectos cognitivos e afetivos. A Psicologia e o trabalho docente: a relação professor-aluno e suas implicações na prática escolar. Análise psicológica dos processos psicossociais da escolarização: temáticas do cotidiano escolar. A disciplina envolve reflexões sobre os aspectos cognitivos (relação pensamento/linguagem) e afetivos (relação inteligência/afetividade), privilegiando o papel central da cultura na constituição do sujeito psicológico. Discute também as contribuições da psicanálise à educação, por meio da elucidação das possibilidades e limites desta teoria no campo clínico-educacional e da análise de problemas pedagógicos à luz das concepções psicanalíticas. Inclui ainda análise de estudos psicossociais sobre a escola. Parte prática: Estudos direcionados pelo professor para observação em escolas de ensino médio dos processos psicossociais da escolarização e atuação de profissionais da educação sob o foco da psicologia da educação.

**Objetivos:**

- Situar na prática e teoricamente Psicologia e Psicologia da Aprendizagem.
- Apresentar e contextualizar as diferentes perspectivas epistemológicas e teorias da aprendizagem
- Problematizar acerca das concepções inatistas, behavioristas (comportamentalistas), construtivistas e Histórico-Cultural da aprendizagem
- Discorrer a Epistemologia Genética de Jean Piaget e a Psicologia Histórico-Cultural e a Escola de Vygotsky.
- Realizar atividades investigativas acerca das problemáticas da mediação da educação, estudantes portadores de necessidades educacionais especiais e o uso das tecnologias emergentes na escola e na formação docente.
- Desenvolver ações teórico-práticas sobre déficit de aprendizagem e autorregulação da aprendizagem.
- Dar a conhecer, propor e efetivar intervenções pedagógicas.
- Problematizar sobre avaliação da aprendizagem e a educação do futuro.
- Estabelecer relações entre neurociência e educação.
- Debater a importância da Psicologia da Educação para a escola e para a formação de professores.

**Conteúdo:**

- Psicologia Geral
- Psicologia da Educação
- Perspectivas epistemológicas e teorias da aprendizagem

- Inatismo e behaviorismo (comportamentalismo)
- Interacionismo e construtivismo
- Jean Piaget e a Epistemologia Genética
- Psicologia Histórico-Cultural e a Escola de Vygotsky
- Ensino e aprendizagem
- Ensino-Pesquisa: Pesquisa do tipo Intervenção-pedagógica
- Autorregulação da aprendizagem
- Metodologias Ativas e Tecnologias inovadoras de ensino
- Motivação, emoção e afeto
- Portadores de Necessidades Educacionais Especiais e o processo de aprendizagem
- Medicalização da educação
- Neurociência
- Avaliação da aprendizagem

#### **Avaliação:**

**Avaliação formativa** - Acompanhamento do processo de desenvolvimento dos estudantes, mediante avaliação processual no decorrer das atividades propostas.

**Avaliação somativa** - Será a média aritmética das notas das atividades: 60 pontos das atividades em sala de aula e 40 pontos da avaliação final escrita.

#### **Bibliografia:**

ADAMS, Adair; SOUZA, Antonio E. Linguagem e educação: reflexões acerca das novas tecnologias da comunicação. **Linguagem em (Dis)curso – LemD**, Tubarão/SC, v. 16, n. 1, p. 169-179, 2016.

BOCK, A. M. B.; et al. **Psicologia : uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

CARVALHO, Fernanda A.H. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 8 n. 3, p. 537-550, 2011.

COLL, C. (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação. Vols. I, II e III**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CORREA, Cristia R.G. L. Os porquês da criança na psicologia genética de Piaget e na psicanálise e a dificuldade de aprendizagem. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 2, p. 289-303, 2015.

FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1986.

FERREIRA, M. G. **Psicologia Educacional: Análise crítica**. São Paulo: Cortez, 1987.

DAMIANI, M. F.; CASTRO, Rafael F. de; ROCHEFORD, Renato S.; PINHEIRO, Silvia; DARIZ, Marion R. Sobre pesquisas do tipo intervenção Pedagógica.

**Cadernos de Educação**, Pelotas, v. 45, n.1, 2014.

LUCENA, Simone. Culturas digitais e tecnologias móveis na educação. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 59, p. 277-290, 2016

LUCKESI, Cipriano. **A avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo, Cortez, 1995.

MEIRA, Marisa E. M. Para uma crítica da medicalização da educação. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP. v. 16, n. 1, p. 135-142, 2012.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: Aprendizagem e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

SAINT-ONGE, Michel. **O ensino da escola: como é, como se faz?** São Paulo: Loyola, 1999.

SIGNOR, Rita. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: uma análise histórica e social. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 13, n. 4, p. 1145-1166, 2013.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

WELLS, G. **Indagación Dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación**. Barcelona: Paidós, 2001.